

## **Wyniki ewaluacji zewnętrznej całościowej**

W kwietniu 2012 roku w naszej szkole odbyła się ewaluacja zewnętrzna całościowa, tj. badanie jakości pracy szkoły.

W trakcie ewaluacji zastosowane zostały następujące metody badawcze: wywiady, ankiety, badanie dokumentacji, hospitacja zajęć lekcyjnych oraz obserwacja placówki.

Badanie - prowadzone przez wizytatorów Pomorskiego Kuratorium Oświaty - obejmowało 4 obszary, w tym 17 wymagań. Zbierano i analizowano informacje o:

- **efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej** (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach i sprawdzianach),
- **procesach zachodzących w szkole** (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole, a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- **funkcjonowaniu szkoły w środowisku lokalnym**, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- **zarządzaniu szkołą** (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole).

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 7.10.2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego szkoła może spełniać te wymagania na **pięciu poziomach**:

**Poziom A** - oznaczający **bardzo wysoki** stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

**Poziom B** - oznaczający **wysoki** stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

**Poziom C** - oznaczający **średni** stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

**Poziom D** - oznaczający **podstawowy** stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

**Poziom E** - oznaczający **niski** stopień wypełniania wymagania przez szkołę

Miło nam poinformować, że w Raporcie podsumowującym ewaluację zewnętrzną całościową oceniono nas następująco:

Obszary / Wymagania	Poziomy				
<b>Obszar: Efekty</b>					
Analizuje się wyniki sprawdzianu klasy VI	A	B	C	D	E
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A	B	C	D	E
Uczniowie są aktywni	A	B	C	D	E
Respektowane są normy społeczne	A	B	C	D	E
<b>Obszar: Procesy</b>					
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	A	B	C	D	E
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	A	B	C	D	E
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	A	B	C	D	E
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	A	B	C	D	E
Kształtuje się postawy uczniów	A	B	C	D	E
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	A	B	C	D	E
<b>Obszar: Środowisko</b>					
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A	B	C	D	E
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	A	B	C	D	E
Promowana jest wartość edukacji	A	B	C	D	E
Rodzice są partnerami szkoły	A	B	C	D	E
<b>Obszar: Zarządzanie</b>					
Funkcjonuje współpraca w zespołach	A	B	C	D	E
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	A	B	C	D	E
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	A	B	C	D	E

## **WNIOSKI Z EWALUACJI SĄ NASTĘPUJĄCE:**

1. W szkole prowadzi się różnymi metodami analizy sprawdzianów zewnętrznych na poziomie pojedynczych uczniów i zespołów klasowych, których celem jest poprawa jakości pracy szkoły.
2. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
3. Nauczyciele wykazują optymizm pedagogiczny, co wpływa na to, że uczniowie lubią się uczyć i są aktywni.
4. Uczniowie podejmują liczne inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły, a szkoła je analizuje.
5. Uczniowie znają i respektują obowiązujące w szkole normy.
6. Koncepcja szkoły skoncentrowana na wszechstronnym rozwoju uczniów, kształtowaniu postaw prospołecznych i zapewnieniu bezpieczeństwa dzieciom jest znana i akceptowana przez całą społeczność szkolną.
7. Bogata oferta edukacyjna szkoły realizuje podstawę programową i rozszerza ją poprzez nowatorskie działania, sprzyjające osiąganiu przez uczniów sukcesów na miarę ich potrzeb i możliwości.
8. Nauczyciele stosują zróżnicowane i zindywidualizowane metody i formy pracy sprzyjające uczeniu się i wspierające rozwój uczniów.
9. Nauczyciele twórczo współpracują w planowaniu i organizacji procesów edukacyjnych. Wspólne prowadzenie analiz oraz współdecydowanie o życiu szkoły ma na celu doskonalenie tych procesów.
10. Szkoła podejmuje wiele inicjatyw na rzecz środowiska np. realizuje programy adaptacyjne, organizuje konkursy i festyny.
11. Szkoła w szerokim zakresie korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania, np. z oferty wyższych uczelni, instytucji edukacyjnych i kulturalnych, co pozytywnie wpływa na atrakcyjność zajęć i rozwój uczniów.
12. Szkoła dobrze przygotowuje do dalszej edukacji poprzez rozszerzoną naukę języków obcych.
13. Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się i dobre relacje ze środowiskiem lokalnym.
14. Nauczyciele korzystają z pomocy zespołów w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów.
15. Funkcjonujące w szkole zespoły nauczycieli wykorzystują refleksje nad efektami swojej pracy i wnioski z ewaluacji wewnętrznej do planowania działań.
16. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są uwzględniane w planowaniu pracy i służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do jej rozwoju.

17. W zgodnej opinii respondentów w szkole w ostatnim czasie dołożono szczególnych starań dla zapewnienia odpowiednich warunków lokalowych i wyposażenia do realizacji zajęć z edukacji wczesnoszkolnej. Sale zajęć, plac zabaw dla tych oddziałów są wyposażone nowocześnie, funkcjonalnie i estetycznie oraz dostosowane do potrzeb dzieci.
18. Szkoła systematycznie rozwija bazę dydaktyczną oraz korzysta w procesie kształcenia z zasobów środowiska lokalnego, co wpływa na podniesienie efektywności procesów edukacyjnych.